

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_ / М.И. Китиева

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_ / М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.37. ГЕОУРБАНИСТИКА**

Направление подготовки (бакалавриат)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2025 г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Геоурбанистика» являются получение общих и специальных знаний об общих и региональных особенностях и проблемах развития города как интегрального объекта изучения в географии, выработка методических и практических навыков анализа факторов, процессов и тенденций развития урбанизации в России и мире.

### **Задачи дисциплины:**

- дать представление о факторах возникновения и региональных закономерностях развитии городов на разных исторических этапах;
- принципов и этапов развития мирового процесса урбанизации и его региональных особенностей;
- планировочной структуры городских систем;
- особенностей влияния городской среды и процесса урбанизации на состояние окружающей природной среды.
- путей решения экологических и социальных проблем в городах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Геоурбанистика» (Б1.О.37) относится к обязательной части блока 1. Дисциплине предшествуют следующие дисциплины: «Введение в социально-экономическую географию», «Методы географических исследований». Дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Политическая география и геополитика». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>ИПК-1.1:</b> Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	<b>Знать:</b> предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету <b>Владеть:</b> основными методами проектирования образовательного процесса

<b>ПК-2</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными	<b>ИПК-2.1.</b> Проектирует образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету	<b>Знать:</b> предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету <b>Владеть:</b> основными методами проектирования образовательного процесса
-------------	---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины Геоурбанистика

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

**Очная форма**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Опережающая самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Тема 1	5	6	4	2			2			*	*					
2.	Тема 2		6	4	2			2			*	*					
3.	Тема 3		6	4	2			2			*					*	
4.	Тема 4		6	4	2			2			*					*	
5.	Тема 5		6	4	2			2	*							*	
6.	Тема 6		6	4	2			4				*					
7.	Тема 7		6	4	2			4								*	
8.	Тема 8		8	4	4			4								*	
Подготовка к зачету																	
Общая трудоемкость, в часах		72	50	32	18			22	Промежуточная аттестация								
									Форма								
									Зачет							+	
									Зачет с оценкой								
									Экзамен								

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма									
			Контактная работа					Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Опережающая самостоятельная	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ		
1.	Тема 1.	3	0,5	0,5					6				*						
2.	Тема 2.		0,5	0,5					8				*						
3.	Тема 3.		1	1					8				*						
4.	Тема 4.		1	1					8				*						
5.	Тема 5.		1	1					8				*						
6.	Тема 6.		1	1					8				*						
7.	Тема 7.		0,5	0,5					8				*						
8.	Тема 8.		0,5	0,5					8				*						
	Подготовка к зачету	4																	
	Общая трудоемкость, в часах	72	6	6					62				Промежуточная					+	
Форма																			
Зачет																			
Зачет с оценкой																			
Экзамен																			

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тема1.Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы.

Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов. Усиление концентрации производства и контрастности расселения. Процессы гиперурбанизации, субурбанизации, рурбанизации, развития маятниковых миграций. Расширение территорий городской застройки

### Тема 2.Глобальные основы географии городов.

География городов, ее содержание и задачи. Урбанизация в ее современном понимании. Междисциплинарный и У интегрирующий характер исследований и разработок по проблемам городов. География и градостроительство.

### **Тема 3. Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда .**

Зарождение и становление географии городов. Исторические этапы развития географии городов в России: (дореволюционный период (К.И. Арсеньев, И-Г. Коль, А.И. Воейков, В.П. Семенов-Тянь-Шанский); советский период изучения географии городов до 70-х годов XX века (М.Г. Диканьский, Н.П. Анциферов, Г.В. Шелейховский, О.А. Константинов, Н.Н. Баранский); переход от географии городов к геоурбанистике и советский период ее изучения с 70-х по начало 90-х годов XX века (В.М. Харитонов, А. Салиев, Ю.Г. Саушкин, Г.М. Лаппо, Е.Е. Перцик); постсоветский период с начала 90-х до настоящего времени)

### **Тема 4. Особенности и характерные черты современного развития города**

Модели урбанизированных систем (В. Кристаллер, А. Леш, У. Изард, Е. Барджен, Х. Хойт и т.д.). Правило Ципфа. Типология и классификация городов. Опыт, значение проблемы, направления исследований. Классификация городов по условиям и перспективам их развития. Положение городов в центре ареалов большого экономического значения. Положение в фокусах международных связей. Опорные и базовые города в районах освоения. Опорный каркас расселения. Понятие центрального города, его различные аспекты и географическая интерпретация в конкретных условиях развития городов. Изменения в опорном каркасе расселения России с распадом СССР и его возможные перспективы развития.

### **Тема 5. Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис**

Формирование агломераций. Обострение противоречий больших городов. Недостатки больших городов и агломераций: усложнение транспортных систем, удорожание инженерного оборудования, загрязнение природной среды. Социальные и экономические достоинства больших городов и агломераций. Проблемный характер, противоречивость процессов развития города: конфликт динамизма и инерционности как неотъемлемое свойство, присущее развитию городов. Принципы делимитации агломераций. Моноцентрические и полицентрические агломерации. Урбанизированный район и зона. Мегалополис. Особенности процесса мегалополизации.

### **Тема 6. Большие города. Новые города: Абстрактные идеалы, суровые реалии.**

#### **Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»**

Глубинность и приграничность в городском расселении. Большие города: реальный вклад в улучшение урбанистической ситуации в стране. Новые города: абстрактные идеалы и суровые реалии. Проблема Запад Восток. Сжатие «экономической Ойкумены». Урбанизация, как индикатор -экономического развития.

### **Тема 7. Урбанизация и экологические аспекты развития городов**

Урбанизация и нарастающие проблемы окружающей среды, экологические аспекты развития городов

### **Тема 8. Современное градостроительство ЮФО**

Перспективы развития городских агломераций Южного федерального округа. Крупные города ЮФО, их градообразующая и градообслуживающая роль.

### **Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

Форма промежуточной аттестации – зачет

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
1	Тема 1.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3.) Д(1,2,3)	2	6
2	Тема 2.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3.) Д(1,2,3)	2	8
3	Тема 3.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3.) Д(1,2,3)	2	8
4	Тема 4.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	2	8
5	Тема 5.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	2	8
6	Тема 6.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2)	4	8
7	Тема 7.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	4	8
8	Тема 8.	Реферат-обзор	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	4	8

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

**Методы ИТ** - создание компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

*Презентация* – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, **гипертекстовых** ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её **интерактивность**, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

***Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:***

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

### ***Методические указания по написанию реферата***

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

#### *Выполнение задания:*

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

#### *Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### ***Методические указания по написанию доклада***

**-Доклад.** Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

#### *Виды докладов:*

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

#### *Выполнение задания:*

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;



4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### ***Методические указания по написанию эссе***

**Эссе** студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### ***Построение эссе***

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и

заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

- Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

### ***Структура эссе***

- 1. Титульный лист** (заполняется по единой форме);

- 2. Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я

раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

**2. Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**4. Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### ***Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе***

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

**Тезис** – это положение (суждение), которое требуется доказать.

**Аргументы** – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

**Вывод** – это мнение, основанное на анализе фактов.

**Оценочные суждения** – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

### **Требования к фактическим данным и другим источникам**

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

### **Как подготовить и написать эссе?**

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).
2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы).
3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

**Планирование** – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

**Цель** должна определять действия.

**Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

**Аналогии** – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

**Ассоциации** – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно-психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

**Предположения** – утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

**Рассуждения** – формулировка и доказательство мнений.

*Аргументация* – ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

*Суждение* – фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

*Доводы* – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

*Источники.* Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

*Качество текста* складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

*Мысль* – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

*Внятность* – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

*Грамотность* отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

*Корректность* – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

#### ***Подготовка к коллоквиуму.***

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на

самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1.	ПК-1,ПК-2
2	Собеседование	Тема 2.	ПК-1,ПК-2
3	Собеседование Проверка реферата	Тема 3.	ПК-1,ПК-2
4	Собеседование Проверка реферата	Тема 4.	ПК-1,ПК-2
5	Проверка реферата	Тема 5.	ПК-1,ПК-2
6	Собеседование	Тема 6.	ПК-1,ПК-2
7	Проверка реферата	Тема 7.	ПК-1,ПК-2
8	Проверка реферата	Тема 8.	ПК-1,ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине Топография. Приложение 1**

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1. Учебная литература:

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место и год издания
1	Геоурбанистика : учебник для вузов	Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.
2	Геоурбанистика : учебник для вузов	Е. Н. Перцик.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с
3	Теоретические основы проектирования городов : учебное пособие для вузов	Е. Н. Перцик.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с.

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место и год издания
1	География мира в 3 т. Том 2 Социально-экономическая география мира	Каледин Н. В.	М.: Издательство Юрайт, 2017
2	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть	Родионова И. А	М.: Издательство Юрайт, 2017
3	Геоурбанистика: Учебник	Балоян Б. М.	М.: Издательство Юрайт, 2017

### 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. <http://www.zaroved.ru> (сайт «ООПТ РФ»)
3. <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)
4. <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

### 7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

#### *Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнзГУ*

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Справочно-правовая система «Гарант»
- 1.5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Стандартно оборудованные учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГУ.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 202г. № 920

Программу составила:

«География. Безопасность жизнедеятельности»

к.э.н,доцент Кокурхаева Р. М-Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

<b>Учебный год</b>	<b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ / М.И. Китиева

«29» января 2025г.

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_ / М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.37. ГЕОУРБАНИСТИКА**

Направление подготовки (бакалавриат)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2025 г.**

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине - Геоурбанистика

№ п.п.	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы	ПК-1, ПК-2	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Глобальные основы географии городов	ПК-1, ПК-2	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда .	ПК-1, ПК-2	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Особенности и характерные черты современного развития города	ПК-1, ПК-2	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис	ПК-1, ПК-2	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Большие города. Новые города: Абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»	ПК-1, ПК-2	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты, коллоквиум
7	Урбанизация и экологические аспекты развития городов	ПК-1, ПК-2	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары
8	Современное градостроительство ЮФО	ПК-1, ПК-2	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях) Примерная тематика рефератов**

1. Содержание географических подходов к проблемам развития городов. География городов, ее содержание и задачи. Основные понятия географии городов и географического мышления применительно к практическим задачам градостроительного проектирования
2. Города и географическое разделение труда
3. Исторические стадии развития городов: а) города рабовладельческого общества, б)

городафеодального общества, в) города в XVIII веке, г) города в эпоху капитализма

4. Современные градостроительные проблемы развития городов
5. Особенности и характерные черты современного развития городов и градостроительства в России (города Европейской части, города Урала, Сибири и Дальнего Востока)
6. Городское расселение. Понятие «город» и критерии его определения
9. Урбанизация, ее сущность, взаимосвязь процессов урбанизации и расселения. Процессы развития урбанизации (рост городского населения, концентрация населения в больших городах, расширение городских территорий)
10. Факторы урбанизации: экономический, социальные, демографические, экологические
11. Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов. Усиление концентрации производства и контрастности расселения
12. Агломерация, ее определение. Главные агломерации в мире, России, крае
13. Формы городского расселения: агломерации, урбанизированный район урбанизированная зона. Субурбанизация, рурурбанизация, маятниковая миграция
14. Мегалополисы, их сущность. Крупнейшие мегалополисы мира. Перспективы развития
15. Город как управляемая система
16. Функции, выполняемые городами: градообразующие и градообслуживающие, экономические и неэкономические
17. Типы городов, классификация по числу жителей, по генезису, географическому положению, по выполняемым функциям, по степени участия в территориальном разделении труда
18. Экономико-географическое положение города. Сравнительная характеристика ЭГП (по выбору городов страны или края)
19. Урбанизация и нарастающие проблемы окружающей среды. Экологические аспекты развития городов
20. Прогноз социального и экономического развития города, как один из путей управления и решения проблем городов
21. Численность населения края. Городское население. Динамика численности городского населения. Исторические этапы развития
22. Столица России – МОСКВА, ее функциональная направленность, градообразующая
23. Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь – типы городов, их функции, градообразующая
24. Перспективы развития городских агломераций Северо-Кавказского региона
25. Особенности урбанизации в советское время. Большие города: реальный вклад в улучшение урбанистической ситуации в стране. Милитаризация, несформированность городской среды.

Новые города: абстрактные идеалы и суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Основоположники российской географии городов К.И. Арсеньев, В.П. Семенов-Тянь-Шанский.
2. Объясните «гидрографический» подход К.И. Арсеньева при анализе перемен, происшедших в составе и размещении городов России?
3. Раскройте, какими аргументами руководствовался В.П. Семенов-Тянь-Шанский

выдвигая понятия «истинный город» и «административный город»?

4. Расскажите о наиболее фундаментальной работе по географии городов в России до 1917 г. В чем состоит ее значимость?
5. Каковы самые плодотворные направления развития географии городов в России до 1917 г.?
6. Раскройте основные труды Н.Н. Баранского, О.А. Константинова, Р.М. Кабо, Л.Е. Иофа, И.М. Маергойза.
7. Охарактеризуйте основные этапы и направления изучения городов и урбанизации в СССР после Великой Отечественной войны.
8. Почему урбанизация является объектом междисциплинарных исследований?
9. Каковы отличительные черты географического подхода к изучению урбанизации?
10. Назовите несколько крупных отечественных географических работ по урбанизации в 70-80- гг. XX века
11. Охарактеризуйте главные факторы развития современной урбанизации.
12. В чем заключаются новые подходы к изучению урбанизации, складывающиеся в России?
13. Назовите основные источники информации для изучения урбанизации.
14. В чем различие между терминами «география городов» и «геоурбанистика»?
15. Что такое экистика? Кто основоположник этой теории?
16. Назовите и кратко охарактеризуйте наиболее примечательные общие свойства и особенности города.
17. Какое отражение многофункциональности города находит в его облике, составе населения, территориальной организации?
18. В чем заключаются парадоксы и противоречия города?
19. Каковы основные подсистемы города? Дайте им краткую характеристику.
20. В чем заключается парадоксальность города как системы и чем ее можно объяснить?
21. Расскажите о сути системного подхода в геоурбанистике. Его истоках и современном применении.
22. Каково значение типологии как средства изучения городов?
23. Какие основные признаки и показатели используются для разработки функциональной типологии городов?
24. Охарактеризуйте особенности применения сравнительного метода в географии городов.
25. Дайте определение городской системы.
26. Почему городские системы являются удобными абстракциями? Какие еще понятия в экономической и социальной географии являются таковыми?
27. Чем городские системы отличаются от систем расселения? Что такое иерархия городов и чем она вызвана?
28. Перечислите и охарактеризуйте фундаментальные свойства городских систем.
29. Дайте свое определение понятия «город». Каковы основные критерии для его выделения в разных странах?
30. В чем суть теории центральных мест В. Кристаллера?
31. Расскажите о схеме В. Кристаллера – А. Лёша – У. Изарда.

32. Чем объясняется уникальность экономико-географического положения города?
33. Как сказываются особенности поведения отдельных групп горожан на формировании внутренней географии города?
34. Охарактеризуйте основные типы связей города со своим окружением.
35. Назовите две основные категории городов по характеру их связей с окружением. В какой из них особенно велико влияние внешних воздействий?

### **Тема для семинаров-дискуссий**

1. Первые колониальные захваты и возникновение колониальных городов.
2. Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город.
3. Типология и классификация городов.
4. Города в районах сосредоточения промышленных ресурсов (угля, нефти, руд черных и цветных металлов, леса, гидроэнергии).
5. Проблемный характер, противоречивость процессов развития города:
6. конфликт динамизма и инерционности как неотъемлемое свойство, присущее развитию городов.
7. Транспортная подсистема опорного каркаса России, иерархия узлов опорного каркаса.
8. Сжатие «экономической Ойкумены». Урбанизация, как индикатор экономического развития

## **3.2. Промежуточная аттестация**

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Городская агломерация. Понятие, причины роста, количественные критерии.
2. Основные исторические этапы развития городов мира. Рост городского населения и его доля в облике населения мира. Этапы формирования градоцентризма мирового хозяйства. Глобальные города.
3. Мегалополис. Особенности формирования зон на агломерационном уровне. Отличие мегалополисов от агломераций. Крупнейшие мегалополисы развитых и развивающихся стран.
4. Концентрация населения в крупных городах и городских агломерациях. Расширение урбанизированных территорий. Недостатки и преимущества больших городов и агломераций.
6. Строительство городов в Древней Греции: особенности, основные этапы, выбор места для городов, выдающиеся архитектурные памятники.
7. Субурбанизация: причины, масштабы, особенности.
8. Римское градостроительство. Крупнейшие сооружения, выбор места для новых городов, влияние на географию современных городов Европы.
9. Урбанизация. Понятие, индикаторы. Масштабы современных процессов урбанизации. Этапы развития урбанизации (по Д. Джиббсу).
10. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов.
11. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России. Критерий делимитации российских агломераций.
12. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах. Асимметрия демографической ситуации в разных регионах и странах мира.

13. Формы городского расселения. Город: понятие, количественные критерии его выделения
14. Структурные зоны крупнейших городов (на примере Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, Лондона, Нью-Йорка).
15. Особенности географических подходов к проблемам управления урбанизацией, проектированию городов и расселения.
16. Сравнительный анализ экономико-географического положения столиц, занимающих центральное экономико-географическое положение в стране: Москва, Париж, Берлин.
17. Развитие городов России в XV–XVIII вв. Москва: экономико-географическое положение, застройка.
18. Изменение экономико-географического положения городов России в XVIII–XIX вв., по мере расширения границ государства и освоения Сибири и юга России.
19. Выдающиеся архитектурные памятники Москвы.
20. Определение градообразующего потенциала и численности населения городов с учетом демографических и других факторов.
21. Основание Петербурга. Особенности экономико-географического положения и строительства города.
31. Оценка прогнозов развития производительных сил для целей проектирования городов и систем расселения.
22. Выдающиеся архитектурные сооружения Санкт-Петербурга.
23. Экономико-географическое положение городов: основные черты.
24. Макро-, мезо- и микроположение городов: содержание понятий, примеры.
25. Примеры изменения во времени экономико-географического положения городов.
26. Экологические аспекты проектирования городов.
27. Понятие о градообразующих и градообслуживающих функциях. Функциональная структура города. Функциональное зонирование города. Планировочная структура города. Типы городской планировочной структуры.
28. Города утопистов: Томас Мор, Компанелла, Фурье, Оуэн, Сен-Симон.
29. Основы планировочной организации современного города. Промышленные, селитебные, рекреационные территории.
30. Принцип ступенчатой организации культурно-бытового обслуживания в современном городе. Системы повседневного, периодического и эпизодического обслуживания.
31. Основные особенности развития градостроительной мысли и развития городов в нашей стране: достижения и недостатки.
32. Классификации и типологии городов. Классификация городов (по численности, по функциям, степени участия в территориальном разделении труда, планировочной структуре)
33. Модели пространственного взаимодействия городов. Что такое «имплозия городов»?
34. Ценность городских земель и ее территориальная дифференциация.
35. Типология городов по условиям перспективного развития.
36. Планировочные концепции развития больших городов и агломераций: содержание, примеры.
37. Использование подземного пространства в городах.
38. Проблемы развития центров крупнейших городов ЮФО



**1. Дисциплина, изучающая пространственную организацию, эволюцию и функционирование городских систем разного уровня это:**

- А) геоурбанистика
- б) география городов
- в) география населения
- г) урбоэкология

**2. Основным отличием геоурбанистики от географии городов является то, что:**

- А) геоурбанистика появилась за рубежом
- б) геоурбанистика – политическая наука
- В) геоурбанистика не рассматривает город как точечный объект
- Г) геоурбанистика изучает образ жизни человека

**3. Период возникновения геоурбанистики:**

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-50 годы XX века
- В) 60-70 годы XX века
- Г) первое десятилетие XX века

**4. К какой группе географических наук принадлежит геоурбанистика:**

- А) физическая география
- Б) экология
- В) политическая география
- Г) география человека

**5. Основа появления геоурбанистики:**

- А) география городов
- Б) экономическая география
- В) политическая география
- Г) география населения

**6. Время появления геоурбанистики в отечественной науке:**

- А) 20-30 годы XX века
- Б) 60-70 годы XX века
- В) 40-50 годы XX века
- Г) 90-е годы XX века

**7. Кто из отечественных экономикогеографов первым использовал понятие геоурбанистика**

- А) Н.Н. Баранский
- Б) И.А. Витвер
- Б) Ю.Г. Саушкин
- Г) Н.Н. Колосовский

**8. Кому принадлежит известная в геоурбанистике формула: «Город как система в системегородах»:**

- А) Ю.Г. Саушкину
- Б) Б.Берри

В) Н.Н. Баранскому

Г) К. Доксиадису

**9. Основным понятием в геоурбанистике является:**

А) город

Б) мегалополис

В) урбанизация

Г) агломерация

**10. Исторический процесс повышения роли городов, городского образа жизни и городской культуры в развитии общества, связанный с пространственной концентрацией деятельности в сравнительно немногочисленных центрах и ареалах это:**

А)

геоурбанистика

Б) урбанизация

В) городская агломерация

Г) концентрация населения

**11. Когда появился термин «урбанизация»:**

А) 1867

Б) 1905

В) 1970

Г) 1825

**12. Дата первого упоминания термина «урбанизация» в СССР**

А) 1867

Б)

1957

В) 197

0

Г) 199

4

**13. Период активной концентрации населения в городах:**

А) 18 век

Б) 20 век

В) 19 век

Г) вторая половина 20 века

**14. Термин «городская революция» принадлежит:**

А) Ю.Л. Пивоварову

Б) К. Доксиадису

В) Г.Чайлду

Г) Ю.Г. Саушкину

**15. Период активной городской революции:**

А) 1930-е годы

Б) 1950-е годы

В) 1990-2000 годы

Г) 2000-2010 годы

**16. Сущность урбанизации в том, что это процесс:**

А)

пространственный

Б) длительный

- Б) массовый
- Г) глобальный

**17. Признаком пространственной урбанизации является:**

- А)  
глобальность
- Б)  
длительность
- В) усложнение форм расселения
- Г) наличие городских агломераций

**18. Соотношение городских поселений различной величины в общем их числе это:**

- А) урбанизация
- Б) урбанистическая структура
- В) агломерация
- Г) рурбанизация

**19. Развитие пригородов крупных городов это:**

- А) агломерирование
- Б) субурбанизация
- В) рурбанизация
- Г) концентрация населения

**20. Внедрение городских условий и норм жизни в сельские поселения это:**

- А) субурбанизация
- Б) контрурбанизация
- В) рурбанизация
- Г) агломерирование

**21. Урбанизация по уровню охвата территории это процесс:**

- А) локальный
- Б) глобальный
- В) региональный
- Г) субконтинентальный

**22. Глобальность и универсальность урбанизации проявляется в проблеме:**

- А) глобализации
- Б) развития цивилизации
- В) культурного и экономического конфликта между городом и селом
- Г) региональной и территориальной дифференциации

**23. Что не относится к универсальным признакам урбанизации:**

- А) рост городского населения
- Б) увеличение концентрации городского населения в агломерациях
- В) расширение урбанизированных территорий
- Г) социально-этнические конфликты в городах

**24. Регион появления первых городов:**

- А) Месопотамия

Б) Северная Америка  
В) Центральная  
Африка

Г) Южная Европа

**25. Первые города в доколумбовой Америке появились на территории современных:**

А) США и Канады

б) Мексики и Перу

в) Бразилии и Парагвая

г) Чили и Эквадора

**26. Предположительная численность городов-столиц в рабовладельческую эру:**

А) 100-250 тыс.

б) 500-600 тыс.

в) 20-50 тыс.

г) 5-10 тыс.

**27. Крупнейший город в период рабовладения:**

А)

Ниневия

б)

Вавилон

в) Мемфис

г) Урук

**28. Крупнейший город в античную эпоху:**

а) Афины

б) Карфаген

в)

Константинополь

г) Александрия

**29. Крупнейший город Европы в средние века:**

А) Милан

б)

Венеция

в) Лондон

г) Париж

**30. Выбрать из перечисленных городов средневековья самый крупный по численности населения:**

А) Нанкин

б)

Новгород

в) Флоренция

г) Киото

**Вариант 2**

**1. Крупнейший город мира к началу 19 века:**

А)

Париж б)

Лондон

в) Вена

г) Неаполь

**2. Крупнейший город Азии в начале 19 века:**

- А) Пекин
- б) Константинополь



- в)
- Токио
- г)
- Киото

**3. Самые высокие темпы роста в 19 веке имели города:**

- А) Европы и Северной Америки
- б) Азии
- в) Африки
- г) Южной Америки

**4. Нью-Йорк стал крупнейшим городом мира в :**

- А) 1850 году
- б) 1910 году
- в) 1950 году
- г) 1970 году

**5. В настоящее время численность сельского населения:**

- А) падает
- б)
- стабилизируется
- в) резко падает
- г) растет

**6. В настоящее время самым крупным городом мира является:**

- А) Нью-Йорк
- б) Лондон
- в) Токио
- г) Мехико

**7. Что не входит в критерии выделения понятия «город»:**

- А) людность
- б) занятия населения
- в) административная функция
- г) высота над уровнем моря

**8. Назвать регион, где самая высокая доля горожан:**

- А) Австралия и Новая Зеландия
- б) Африка
- в) Азия
- г) Латинская Америка

**9. 6% - доля городского населения в:**

- а) Израиле
- б) Иране
- в) Бутане
- г) Китае

**10. 91% - доля городского населения в:**

а)

Непале

б)

Италии

- в) Китае
- г)
- Израиле

**11. По прогнозу к 2025 году в развивающихся странах будет доля горожан мира:**

- А) 80%
- б) 60%
- в) 50%
- г) 40%

**12. Регион, где больше всего городских агломераций:**

- А) Латинская Америка
- б) Азия
- в) Европа
- г) Африка

**13. Крупнейшая городская агломерация в мире:**

- А) Мехико
- б) Нью-Йорк
- в) Сан-Паулу
- г) Токио

**14. Численность самой крупной в мире городской агломерации:**

- А) 28 млн.
- б) 21 млн.
- в) 15 млн.
- г) 40 млн.

**15. Города с населением 8 млн. человек и более это:**

- А) мегалополисы
- б) мега-города
- в) агломерации
- г) столицы

**16. Регион, где больше всего мега-городов:**

- А) Африка
- б) Европа
- в) Северная Америка
- г) Азия

**17. Пространственная форма расселения любого таксономического ранга, сложившаяся вокруг урбанистического ядра: автономный город, городская агломерация, урбанизированный район это:**

- А) городская система
- б) урбанизация
- в) урбанизированная зона
- г) мегалополис

**18. Деятельность городов по обслуживанию внегородских связей – экономических, культурных, административных, научных, направленных на выполнение основных задач данного города в районном масштабе это:**

- А) экономическая функция
- б) культурная функция
- в) градообразующая функция
- Г) промышленная функция

**19. Функции, удовлетворяющие потребности самого города это:**

- А) градообслуживающие
- б) транспортные
- в) снабженческие
- г) научные

**20. Какой признак не используется в классификации и типологии городов:**

- А) величина
- б) функции
- в) ЭГП
- г) микропланировка

**21. Если город развивается как центр своего окружения и функционирует в тесном взаимодействии с пригородом, то это:**

- А) специализированный центр
- б) центральное место
- в) столица
- г) наукоград

**22. Города с резко выраженной одной функцией, которая охватывает большую часть страны это:**

- А) центральное место
- б) столица
- в) специализированный центр
- г) мега-город

**23. Компактная территориальная группировка городских и сельских поселений, объединенная в сложную систему многообразными интенсивными связями, а также совместным использованием разнообразных ресурсов данного ареала это:**

- А) агломерация
- б) мега-город
- в) мегалополис
- г) урбанизированная зона

**24. Первым в отечественной географии исследовал агломерации**

- А) В.П. Семенов-Тянь-Шанский
- б) А.А. Крубер
- в) Н.Н. Баранский
- г) Ю.Л. Пивоваров

**25. Термин «агломерация» появился в научной литературе в :**

- А) 1899 г.
- б) 1948 г.

в) 1956 г.

г) 1999 г.

**26. Указать, что не относится к элементам городской агломерации:**

- А) город
- б) ядро
- в) город-спутник
- г) пригород

**27. Сколько структурных зон в зрелых моноцентрических агломерациях:**

- А) 4
- б) 2
- в) 10
- г) 6

**28. Выбрать полицентрическую агломерацию:**

- А) Рандстадт
- б) Париж
- в) Лондон
- г) Москва

**29. Обширный ареал расселения с высокой плотностью населения и высоким уровнем развития городских поселений, который образует систему взаимосвязанных агломераций многофункциональных центров:**

- А) агломерация
- б) урбанизированный район
- в) урбанизированная зона
- г) мегалополис

**30. Наиболее высокоурбанизированные пространственные структуры полосовидной конфигурации, возникающие путем сращения близко расположенных крупнейших городских агломераций:**

- А) агломерация
- б) мега-город
- в) мегалополис
- г) урбанизированная зона

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

с) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **а) критерии оценки тестовых заданий**

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

#### **б) описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» – если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» – не менее 90 %.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии)



исимволики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

